

Název projektu:

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Cíl dopravní výchovy:

příprava dětí na bezpečný pohyb v silničním provozu jak v roli chodce, cyklisty, účastníka silničního provozu, tak v budoucí roli řidiče motorového vozidla. Děti by měly získat schopnosti a dovednosti uvědomělého, obezřetného a sebejistého chování v silničním provozu, měly by si uvědomovat a pochopit nutnost partnerských vztahů (tolerance, úcta, ohleduplnost, odpovědnost, rozhodnost, kázeň, ...), nutnost znát pravidla na pozemních komunikacích a nutnost je dodržovat.

Ročník: 1.- 5. ročník

Časový rámec: celoroční projekt rozdělený do jednotlivých ročníků a předmětů podle vzdělávacích oborů

Členění dopravní výchovy:

1. Část nauková (výběr pravidel provozu na pozemních komunikacích podle věku dětí a praktický výcvik na dopravním hřišti)
2. Část výchovná (vypěstovat u dětí návyky pro dodržování etických norem chování)

Vzdělávací oblasti pro dopravní výchovu:

- **Člověk a jeho svět**

Místo, kde žijeme:

Učivo: domov – orientace v místě bydliště
obec – dopravní síť
Evropa a svět – cestování

Lidé kolem nás:

Učivo: soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Rozmanitost přírody:

Učivo: ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí

Člověk a jeho zdraví:

Učivo: péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty

- **Jazyk a jazyková komunikace**

Interaktivní řečové dovednosti:

Učivo: jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace apod.
slohové útvary popis a vypravování

Rozvoj klíčových kompetencí v dopravní výchově:

- Kompetence celoživotního učení – žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem
- Kompetence sociální a personální – na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se správným reakcím

ZŠHM

- Kompetence komunikativní a občanské – žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělým apod.
- Kompetence k řešení problémů – při práci žáci používají i jiné zdroje, např. internet, odbornou literaturu apod.
- Kompetence kulturního povědomí a vyjádření – výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Náplň dopravní výchovy v jednotlivých ročnících:

1. ročník

Mezipředmětové vztahy:

prvouka – téma Škola, Zdraví
tělesná výchova, český jazyk, matematika, výtvarná výchova

Cíl:

seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, položit základ pro pochopení bezpečného a uvědomělého chování, poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu

Dílčí výstupy:

Žák:

- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
- bezpečně překoná silnici
- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem (používání autosedačky a bezpečnostních pásů)
- v modelových situacích prokáže znalost bezpečného chování v hromadné dopravě (nastupování, vystupování, chování při jízdě a na zastávce)
- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (charakterizuje nebezpečná místa)
- chápe význam světelných signálů pro chodce
- chápe pravidlo „vidět a být viděn“ – používání reflexních materiálů za snížené viditelnosti
- praktikuje výcvik základních dovedností na kole na dopravním hřišti
- užívá cyklistickou přilbu při jízdě na kole
- rozeznává vybrané značky pro chodce

2. ročník

Mezipředmětové vztahy:

prvouka – téma Škola, Zdraví
tělesná výchova, český jazyk, matematika, výtvarná výchova

Cíl:

vést žáky k pochopení a nutnosti bezpečného a uvědomělého chování, k uvědomění si rizik a nebezpečí v dopravním provozu

Dílčí výstupy:

Žák:

- správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce
- rozezná vybrané značky pro chodce

ZŠHM

- bezpečně překoná silnici se světelnými signály, silnici s přechodem i bez přechodu, železniční přejezd bez závor i se závorami
- učí se rozeznat nebezpečí různého charakteru
- rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
- uplatňuje pravidlo „vidět a být viděn“
- rozezná druhy hromadné dopravy
- uplatňuje zásady bezpečného chování v automobilu (používání autosedaček a bezpečnostních pásů)
- seznamuje se se způsoby pomoci starým a nemocným lidem v hromadné dopravě
- uplatňuje zásady kázně a ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu (nepřekážet, neomezovat, neohrožovat ostatní)
- získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
- ochrana při jízdě na koloběžce, in-line bruslích a skateboardu
- rozeznává vybrané značky pro chodce
- praktikuje výcvik základních dovedností na kole na dopravním hřišti

3. ročník

Mezipředmětové vztahy:

prvouka – téma Škola, Zdraví

tělesná výchova, český jazyk, matematika, výtvarná výchova

Cíl:

rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu hlavně v roli chodce, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování

Dílčí výstupy:

Žák:

- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
- doplňuje zásady správného chování chodce
- rozeznává vybrané značky pro chodce
- bezpečně překoná silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy
- používá reflexní doplňky a zná jejich dopad
- ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a používá je
- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné chování a jednání v roli cyklisty
- uplatňuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy
- umí pojmenovat části jízdního kola a jejich funkce
- zná důležitá telefonní čísla tísňového volání
- prohlubuje základní poučení o poskytování první pomoci

4. ročník

Mezipředmětové vztahy:

vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, český jazyk, matematika, výtvarná výchova

Cíl:

být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, hledat řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty

Dílčí výstupy:

Žák:

- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě

ZŠHM

- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
- prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty
- vybere bezpečné místo pro pohyb na kole
- jako cyklista správně používá reflexní doplňky a výbavu kola
- rozeznává vybrané značky
- v modelových situacích vyhodnotí riziková místa v silničním provozu i hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování
- zná základní povinnosti účastníka dopravní nehody (přivolání policie, záchranné služby)

5. ročník

Mezipředmětové vztahy:

vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, český jazyk, matematika, výtvarná výchova

Cíl:

upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu, chodce i cyklisty, poznávat vztahy mezi účastníky silničního provozu, učit se bezpečnému chování i v krizových a mimořádných situacích, seznámit se s první předlékařskou pomocí

Dílčí výstupy:

Žák:

- bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty
- rozeznává další dopravní značky
- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení
- ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci
- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu

Metody a formy práce v dopravní výchově

- formy zážitkové pedagogiky (vycházky, výlety a exkurze)
- didaktické hry a činnosti intuitivního poznávání
- dramatizace a demonstrace
- použití výukových materiálů, pracovních listů
- doplňování, vystřihování
- praktické lekce dopravní výchovy na dopravním hřišti a jízdy zručnosti 4 x ročně 1 vyučovací hodina – spolupráce s DDM Ježkovka – (1. -5. roč.)
- využití práce pedagogů ve školní družině (dopravní výchova na dopravním hřišti – praktický výcvik)
- sociální hry (od 2. roč.)
- práce s pracovní učebnicí BESIP – Dopravní výchova (od 3. ročníku)
- projektové vyučování (od 3. roč.)
- vyprávění, popis a další literární útvary (od 2. roč.)
- výtvarné techniky a techniky pracovního vyučování
- dopravní soutěže ve spolupráci s dopravním kroužkem – soutěž Mladý cyklista (3. -4. roč.)
- návštěva odborníka z řad policie, dopravního experta, hasiče, záchranáře (od 4. roč.)
- zapojení techniky – fotografování, práce s internetem (od 4. roč.)
- návštěva proškoleného pracovníka z DDM ve škole – teoretická výuka (dopravní testy, značky, výbava kola, chování chodce a cyklisty, řešení dopravních situací, 3 hodiny ročně – 3.- 4. ročník)
- pochodové cvičení v závěru roku – plnění úkolů na jednotlivých stanovištích ve spolupráci se žáky 2. stupně

ZŠHM

Základní škola pravidelně spolupracuje s DDM Ježkovka (praktický výcvik, soutěže, dopravní kroužek v rámci DDM).

Dopravní kroužek funguje i v rámci školní družiny – 1. - 4. ročník. Žáci se každoročně zapojují do soutěže Mladý cyklista (3 - 4. roč.), spolupracují s Městskou policií při organizaci soutěží na dopravním hřišti.

Zpracovala: Mgr. Zuzana Kovačičová

Obor RVP ZV:	Člověk a příroda
Průřezové téma:	Environmentální výchova
Ročník:	6. – 9. ročník ZŠ
Časový rámec:	celodenní projekt

Každoročně na naší škole pořádáme na přelomu května a června oslavy Dne Země. Termín máme oproti celosvětovému Dni Země posunut z důvodu možnosti využít jiných akcí pořádaných například firmou HOLCIM Prachovice, kterých se také naši žáci účastní.

Záměrem projektu je, aby žáci na základě nových poznatků a dovedností pochopili, jak je důležité znát přírodu, rozumět ji a využívat ji jen v rámci zásad trvale udržitelného rozvoje.

Popis projektu:

Aktivita:	<u>Biomonitoring rybníka v parku</u>
Cíl:	Žák vnímá rybník jako domov mnoha organismů, vytváří si vztah i k těm méně populárním.
Obsah:	Žák se seznámí s vodou jako s domovem stovek druhů rostlin a živočichů.
Činnosti a metody:	lov vodních živočichů, pozorování, práce s lupou a určovacím klíčem
Průřezové téma:	environmentální výchova
Tematický okruh:	ekosystémy
Klíčové kompetence:	kompetence občanské – žák vnímá živočichy jako důležitou součást světa, chápe základní ekologické souvislosti kompetence pracovní – žák umí pracovat s lupou, sítkou na lov živočichů, určovacím klíčem

Aktivita je určena žákům šestých tříd, kde navazuje na činnosti v přírodopise, zeměpise nebo ekologické výchově (smyslové vnímání přírody, potravní vztahy).

Na aktivitě spolupracujeme s ekocentrem Paleta Chrudim.

Aktivita:	<u>Práce s odpadovým materiálem</u>
Cíl:	Žák pochopí princip recyklace odpadového materiálu.
Obsah:	Žák se seznámí s postupem recyklace papíru a vyrobí si papír ze starých novin.
Činnosti a metody:	samostatná práce žáků formou workshopu
Průřezové téma:	environmentální výchova
Tematický okruh:	lidské aktivity a problémy životního prostředí
Klíčové kompetence:	kompetence sociální a personální – žáci si sami rozdělují úkoly a účinně spolupracují kompetence pracovní – žáci si osvojují pracovní návyky, soustředí se a dodržují pravidla bezpečnosti práce

Aktivita je určena žákům sedmých tříd. Kromě recyklovaného papíru žáci podle zájmu vyrábí květiny z PET lahví, rohožku nebo obrázky z víček od PET lahví.

Aktivita:	<u>Obnovitelné zdroje energie</u>
Cíl:	Žák pochopí pojem obnovitelný a alternativní zdroj energie.
Obsah:	Žák se seznámí s fungováním vodní elektrárny a výhodami obnovitelných zdrojů energie.
Činnosti a metody:	exkurze do informačního centra Obnovitelné zdroje

Průřezové téma: Hradec Králové, návštěva vodní elektrárny Hučák
environmentální výchova
Tematický okruh: základní podmínky života
Klíčové kompetence: kompetence občanské – žák chápe odpovědnost za vlastní rozhodování a aktivity
kompetence sociální a osobnostní – žák rozvíjí schopnost efektivně diskutovat, spolupracuje v rámci skupin i v rámci celé společnosti

Aktivita je určena žákům osmých tříd, kteří vyjíždí na exkurzi do Hradce Králové.

Aktivita: Fish banks ltd.
Cíl: Žák chápe rizika neuváženého a bezohledného využívání přírodních zdrojů.
Obsah: Formou simulační hry se žáci zabývají důsledky neuváženého lovu v pobřežních vodách. V následné diskusi objasní pojem trvale udržitelný rozvoj.
Činnosti a metody: simulační hra, diskuse
Průřezové téma: environmentální výchova
Tematický okruh: základní podmínky života
Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů – simulační hra vyvolává konfliktní a problémové situace, které musí žák řešit v zájmu svojí skupiny
kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, chápe nutnost domluvy

Aktivita je určena žákům devátých tříd. Využíváme spolupráci s ekocentrem Paleta Pardubice.

Vyhodnocení projektu:

Žáci vyhodnocují své aktivity při nejbližší hodině přírodopisu. Využíváme podle uvážení vyučujících metodu volného psaní, dotazník nebo společnou diskusi v komunitním kruhu.

Vyučující vyhodnocují efektivitu projektu formou dotazníku, který vyhodnocuje koordinátor EVVO a s výsledky seznámí ostatní vyučující na provozní poradě.

Vyhodnocení efektivity projektu (dotazník pro vyučující)

Žáci	ano	ne	částečně
pracovali ve skupinách			
samostatně plánovali, organizovali svou práci, postupovali systematicky			
využívali různé informační zdroje			
využívali osobní zkušenosti a poznatky z různých oborů a ze života			
zpracovávali nové informace, zobecňovali, tvořili závěry			
používali multimediální techniku			
pracovali s návody			
porovnávali výsledky podle stanovených kritérií			
refleктоvali svou práci			
Ukazatele projektu			
výsledek projektu byl užitečný, významný, konkrétní			
cíle projektu jsou v souladu s očekávanými cíli a požadovanými kompetencemi			
zvolené metody a činnosti žáků odpovídaly stanoveným cílům			

Zpracovala Mgr. Jana Šindelářová
koordinátor EVVO

Název projektu: **Pozveme přírodu do školy**

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Ročník:	7.- 9. ročník ZŠ
Časový rámec:	Celoroční projekt

Popis projektu:

Cíl: Cílem tohoto projektu je zapojit žáky 7.- 9. tříd do procesu zvelebení areálu školy. Žáci by se měli spolupodílet na vytváření příjemného, funkčního a estetického prostředí v okolí budov základní školy se zvýšeným důrazem na ekologické hledisko.

Projekt postupné rekultivace areálu byl odborně zpracován v roce 2012 (v souvislosti s žádostí o grant od Holcimu a. s. Prachovice). Do konce roku 2013 byla větší část realizována, a to především díky aktivnímu přístupu žáků 2. stupně.

Jelikož se spolupráce odborníků, učitelů a žáků osvědčila, rozhodli jsme se v této tvůrčí činnosti pokračovat. U žáků bude podporována kreativita (v rámci vypracovaného projektu je dostatečný prostor pro zajímavé návrhy), aktivní přístup k uskutečňování plánů a ekologické myšlení. Neméně důležitá bude snaha rozvíjet manuální zručnost. Osobní zkušenost s časově či fyzicky náročnější prací prohloubí u žáků respekt k manuální činnosti. Zřetelná vizuální přeměna areálu nabízí možnost s hrdostí pozorovat výsledky své práce a cítit spoluzodpovědnost za ochranu příjemnějšího prostředí.

Finanční a prostorové zabezpečení projektu: Veškeré manuální práce se budou uskutečňovat v areálu školy. Součástí akce jsou i exkurze do heřmanoměsteckého arboreta, prodejny okrasných dřevin v Klešicích a květinářství v Heřmanově Městci.

Po vyčerpání grantu od Holcimu a.s. Prachovice bude další úpravy financovat ZŠ Heřmanův Městec. Nebudeme se bránit případným sponzorským darům z řad učitelů, rodičů či přátel školy.

Náplň v jednotlivých ročnících:

7. ročník

Zelenina

- předpěstování sadby
- zpracování půdy a její obohacování přírodními hnojivy
- druhová pestrost při pěstování zeleniny
- péče o zeleninové záhony a skleníky
- sklizeň a zpracování zeleniny ve cvičné školní kuchyni

8. ročník

Ovoce

- založení ovocné zahrady
- celoroční péče o ovocné dřeviny
- sklizeň ovoce
- využití ovoce ve cvičné školní kuchyni

Byliny

- osázení bylinné spirály letničkami
- celoroční péče o byliny-trvalky
- sklizeň bylin, sušení
- využití bylin ve cvičné školní kuchyni

9. ročník

Traviny, okrasné byliny a dřeviny

- předpěstování sadby (letničky)
- celoroční péče o trvalkové záhony
- celoroční péče o okrasné dřeviny
- péče o cibuloviny
- údržba trávníku
- péče o záhony letniček
- péče o školku dřevin (semenáčky)

Společná náplň pro všechny ročníky:

- dodržování bezpečnosti a hygieny práce
- návrhy na dílčí vylepšení, obohacení areálu o další prvky
- studium odborné literatury
- rozeznávání plevelů, škůdců a nemocí rostlin
- ochrana živočichů (tvorba hmyzích domečků)
- sběr a třídění odpadků
- péče o kompost
- fotodokumentace a medializace činnosti (internetové stránky školy, školní časopis, ...)

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní:

- žák rozvíjí schopnost efektivně diskutovat
- žák spolupracuje v rámci skupiny

Kompetence sociální a personální:

- žáci si sami rozdělují úkoly a účinně spolupracují
- oceňují zkušenosti druhých a využijí radu odborníka

Kompetence k učení:

- žák využívá nabyté vědomosti a zkušenosti k dalšímu rozvoji svého studia
- posuzuje a vyvozuje závěry

Kompetence občanské:

- žák chápe odpovědnost za vlastní rozhodování a aktivity

Kompetence k řešení problému:

- žák kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje
- využívá různě informační zdroje (internet, odbornou lit., rady odborníků, ...)

Kompetence pracovní:

- žáci si osvojují pracovní návyky
- dodržují pravidla bezpečnosti práce a hygieny

Průřezová témata:

OSV – komunikace, osobní rozvoj, seberealizace a sebeorganizace

MV – tvorba mediálního sdělení

- využívání informačních zdrojů

Mezipředmětové vazby:

- přírodopis (výživa rostlin, stavba těla rostlin, vlastnosti půd, ekologie, ...)

ZŠHM

- matematika (výměra záhonů, výpočet objemu mulčovací hmoty, náklady, ...)
- chemie (hnojiva, pesticidy, ochrana přírody, životní prostředí, ...)
- fyzika (vsakování, vztlínání, ...)
- ekologický seminář (biodiverzita, ekosystém, ochrana rostlin a živočichů, ...)
- výtvarná výchova (estetické hledisko při výběru rostlin a jejich rozmístění, pěstování plodin využitelných při hodinách VV)
- výchova ke zdraví (péče o zdraví, přírodní medicína, ...)
- pracovní činnosti – technické práce (výroba popisovacích štítků, ...)

Vyhodnocení projektu:

Každý žák(yně) posoudí na konci školního roku svou aktivitu v rámci projektu. Zváží, jakým dílem přispěl k jeho realizaci. Vyhodnocení proběhne podle uvážení vyučujícího metodou volného psaní či dotazníkem a následnou diskuzí v komunitním kruhu.

Vyučující vede průběžnou dokumentaci o záměrech, výsledcích a efektivitě projektu. S výsledky seznámí ostatní vyučující na provozní poradě.

Zpracovala: Mgr. Jaroslava Kachlíková

Název projektu :

„PŘEHLÍDKA ŠKOL“

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Občanská výchova - 9. roč.**

I. Popis projektu:

1) CHARAKTER PROJEKTU:

Projekt je zaměřen na vhodný výběr střední školy nebo středního odborného učiliště. Žáci využijí informací z „Přehlídky škol“ na vhodnou volbu školy pro další vzdělávání a přípravu na své budoucí povolání.

Projekt má 2 části:

- návštěva „Přehlídky škol“
- následně hodina OV

2) CÍLOVÁ SKUPINA:

Všichni vycházející žáci: 9.roč., 8.roč.

3) MATERIÁLNÍ, FINANČNÍ A PROSTOROVÉ ZABEZPEČENÍ PROJEKTU:

- a) náklady na autobus (zaplatí ze svého rozpočtu SRPDS při ZŠ HeřmanůvMěstec)
- b) blok, psací potřeby, nástěnka
- c) projekt probíhá na „Přehlídce škol“v Chrudimi a v kmenové třídě (hodina OV)

4) PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ:

Třídní učitelé 9. ročníků.
Výchovný poradce školy.

5) DOBA TRVÁNÍ:

4 vyučovací hodiny - 3 hodiny – návštěva „Přehlídky škol“
- 1 hodina – občanská výchova
- probíhá ve dvou dnech

6) PODÍL OSTATNÍCH SUBJEKTŮ:

Organizátoři „Přehlídky škol“

II. Příprava projektu:

- 1) výchovný poradce zjistí termín konání „Přehlídky škol“, zajistí autobus a dozor
- 2) návštěva „Přehlídky škol“
- 3) následná hodina OV
- 4) tiskoviny (letáky, brožury, pozvánky na DOD ...) umístit do informačního koutku „Volba povolání“ ve vestibulu školy

III. Příklady činností:

1) NÁVŠTĚVA PŘEHLÍDKY ŠKOL

- informace v tištěné podobě (letáky, informační brožury, pozvánky na dny otevřených dveří, kontakty, testy přijímacích zkoušek)
- rozhovor se zástupci z různých SOU, OU, SOŠ, Gymnázíí
- výměna zkušeností se studenty ze středních škol a učilišť
- prezentace škol – výstavy prací, výrobků
 - obrazová dokumentace
 - videa, klipy

2) NÁSLEDNÁ HODINA OV

- diskuse nad poznatky z „Přehledky škol“
- výstavka získaných materiálů – v informačním koutku „Volba povolání“ ve vestibulu školy
- konfrontace prospěchu a zvolené školy
- nabídka konzultačních hodin výchovného poradce na škole
- na A4 zpracovat školy nebo učiliště, které žáka zaujaly a zaznamenat získané informace, průběžně doplňovat
- informace VP k vyplnění přihlášky na SŠ, SOU

IV. Co projektem sledujeme :

1. CÍLE PROJEKTU (VÝSTUPY)

- žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodné přípravy ke studiu
- orientuje se v pracovních činnostech týkajících se profesí
-

2. UČIVO

- Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní
- Volba profesní orientace – osobnostní vlastnosti a schopnosti, informační základna pro volbu povolání, práce s profes. informacemi.
- Zaměstnání: pracovní příležitosti v regionu

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá informacím od druhých
- rozumí textům, obrazovým materiálům
- využívá informační prostředky

Kompetence sociální a personální

- čerpá poučení z toho, co si myslí a říkají druzí lidé
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně

Kompetence k řešení problému

- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- kriticky myslí

- činí uvážlivá rozhodnutí

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profes. zaměření

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OSV - soc. rozvoj, osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace

VDO - občan, občanská. společnost a stát

MV - tvorba mediálního sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: Člověk a svět práce, občanská výchova,

5. METODY A FORMY

- projekt
- práce s obrazovým a informačním materiálem
- diskuse
- rozhovor
- exkurze
- vyplňování formuláře
- koláž nebo výstava
- čtení s porozuměním
- vyhledávání materiálu

V. Hodnocení projektu :

Žáci se seznámí s nabídkou možností jejich dalšího vzdělávání formou návštěvy „Přehlídky škol“.

V hodině občanské výchovy diskutují o volbě vhodné školy.

V rámci autoevaluace posuzují své školní výsledky s požadavky přijímacího řízení na jednotlivé školy. Konfrontují toto s míněním třídního učitele a výchovného poradce.

V rámci autoevaluace zjistí, zda mají všechny potřebné informace o škole, o kterou se zajímají. Informace shrnou na A4, vloží do portfolia a průběžně dle potřeby doplňují.

Na závěr TU a VP společně s žáky zhodnotí, jak využili čas na „Přehlídce škol“, jak reálná je volba školy a co pro to žáci musí ještě udělat.

VI. Poznámky

O výsledcích tohoto projektu informuje třídní učitel a výchovný poradce na rodičovských schůzkách.

ZŠHM

Název projektu : „VOLBA POVOLÁNÍ“

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Občanská výchova - 8. roč.**

I. Popis projektu:

1) CHARAKTER PROJEKTU:

Projekt je zaměřen na vhodný výběr povolání. Žáci využijí profesní informace a poradenské služby ÚP v Chrudimi pro výběr své budoucí profese.

Projekt má 2 části:

- návštěva ÚP v Chrudimi
- následně hodina OV, diskuse a profesní pyramida

2) CÍLOVÁ SKUPINA:

Žáci 8. ročníků

3) MATERIÁLNÍ, FINANČNÍ A PROSTOROVÉ ZABEZPEČENÍ PROJEKTU:

- a) náklady na autobus (hradí si sami žáci)
- b) blok, psací potřeby
- c) projekt probíhá na ÚP v Chrudimi a v kmenové třídě (hodina OV)

4) PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ:

Třídní učitelé, vých. poradce, vyučující předmětu OV
Výchovný poradce školy.

5) DOBA TRVÁNÍ:

- 1 den – návštěva ÚP v Chrudimi
- 2 vyuč. hodiny v rámci předmětu občanská výchova

6) PODÍL OSTATNÍCH SUBJEKTŮ:

ÚP v Chrudimi, ing. Marcela Vychodilová

II. Příprava projektu:

- 1) vých. poradce zajistí termíny konání besed pro všechny 8. roč. na ÚP v Chrudim a předá informaci příslušným TU
- 2) přípravná hodina OV – úvod do problematiky volby povolání
- 3) návštěva ÚP v Chrudimi
- 4) diskuse o problematice výběru školy a volby povolání v násl. hodině OV

III. Příklady činností:

1) PŘÍPRAVNÁ HODINA V RÁMCI PŘEDMĚTU OV

- myšlenková mapa – „povolání“
- rozhovor na téma „moje budoucí povolání“
- zajištění exkurze (návštěvy) na ÚP

2) EXKURZA NA ÚP

- úvod do problematiky výběru profese – pracovnice ÚP Chrudim
- rozhovor s pracovnící ÚP, získání informací o profesní volbě
- nabídka pracovnice ÚP na další poradenské služby, které ÚP poskytuje + další informace
- trh práce – otázky zaměstnanosti, nezaměstnanosti a prof. Skladby regionu

2) NÁSLEDNÁ DISKUSE

- 1 vyučovací hodina v rámci předmětu OV :
Co jsem se dozvěděl(a) o profesi, kterou jsem si předem vybral(a) ?
Co jsem si myslel(a) nesprávného o této profesi, jak jsem si doplnil(a) nebo přehodnotil(a) svoje stávající informace ?
O jaké jiné profesi přemýšlím na základě nově získaných informací na ÚP ?
Co musím udělat, abych se mohl(a) na „zvolenou“ profesi dobře připravit a vykonávat ji ?
Kde mám největší rezervy ? apod.

IV. Co projektem sledujeme :

1. CÍLE PROJEKTU (VÝSTUPY)

- žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného násl. vzdělávání
- orientuje se v prac. činnostech vybraných profesí

2. UČIVO

- Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, využívání poradenských služeb, práce s informacemi
- Volba profes. orientace – osobnostní vlastnosti a schopnosti, informační základna pro volbu povolání, práce s profes. informacemi.
- Zaměstnání: pracovní příležitosti, nezaměstnanost

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- naslouchá informacím od druhých
- využívá informační prostředky ke komunikaci

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině a v týmu
- přispívá k diskusi ve třídě
- chápe potřebu spolupracovat
- oceňuje zkušenosti jiných lidí

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně

Kompetence k řešení problému

- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- kriticky myslí
- činí uvážlivá rozhodnutí

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profes. zaměření

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OSV - soc. rozvoj, osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace

VDO - občan, občanská společnost a stát

MV - tvorba mediálního sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: Člověk a svět práce, občanská výchova, rodinná výchova, pracovní vyučování

5. METODY A FORMY

- projekt
- aktivační rozhovor
- diskuse
- myšlenková mapa
- exkurze (internet, PC program)
- skupinová práce, týmová práce

V. Hodnocení projektu :

Žáci se seznámí s nabídkou možností jejich dalšího vzdělávání formou návštěvy ÚP.

V hodině občanské výchovy diskutují o volbě vhodného povolání.

Každý žák vypracuje „pyramidu“ vlastní profese (povolání), v rámci autoevaluace barevně označí, kolik toho již pro své budoucí povolání učinil a kolik práce mu ještě zbývá.

Závěrem společné diskuse zhodnotí přínos exkurze a prac. zapojení během projektu.

Pracovní listy i „pyramidu“ žáci vloží do portfolia. Na rodičovských schůzkách – ukázka portfolia rodičům.

VI. Poznámky

Se svým profesním záměrem žáci seznámí svého TU a VP školy.

Název projektu:

Zdravé zuby

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět: prvouka, přírodověda

Ročník: 1. – 5. ZŠ

Časový rámec: říjen - duben

Cíl: Co nejvíce dětí mladšího školního věku motivovat k preventivnímu vyšetření chrupu a vytvořit tak předpoklady k zajištění zdravých zubů u dospělých.

Popis projektu:

- 1) Projekt je zaměřen na uvědomování si správné péče o chrup a důležitost preventivních prohlídek u stomatologa.
- 2) Cílová skupina: 1. – 5. ročník základní školy
- 3) Materiální zabezpečení:
 - a) pracovní list „Zdravé zuby“
 - b) karta se soutěžní otázkou a místem pro razítko stomatologa

Příprava projektu: objednání materiálů (pracovní listy, soutěžní karty)

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní – žák se učí přednést svůj požadavek dospělé osobě

-správně požadavek formuluje, naslouchá dospělé osobě

Kompetence sociální a personální – žák přispívá k diskusi ve skupině

- oceňuje zkušenost druhých

- spolupracuje ve skupině

Kompetence k učení – žák využívá vědomosti k dalšímu rozvoji svého studia

- posuzuje a vyvozuje závěry

Kompetence občanská – zodpovědně se rozhoduje vůči sobě a druhým

Kompetence k řešení problémů – kriticky myslí

- snaží se uvážlivě rozhodovat

Kompetence pracovní – žák pracuje s poznatky z hodin prvouky a přírodovědy při práci s pracovním listem

ZŠHM

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace

- mezilidské vztahy
- poznávání lidí
- komunikace

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Hodnocení projektu: Vyhodnocení projektu má dvě roviny:

1. zhodnocení projektu v jednotlivých třídách – třídní učitel se žáky
2. zhodnocení projektu společností MEDIADIDA

Zpracovala: Mgr. Blanka Tamchynová